WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

Athénée Royal Verdi

Le petit journal
Section fondamentale :
maternelle, primaire et inclusive
Athénée Royal Verdi Mangombroux

VERDI News...

Numéro 13 Jan 2024

www.arverdi.be (site internet)

Athénée Royal Verdi Mangombroux (facebook sécurisé)

Au sommaire

Petit mot

La galette des rois **Accueil**

Elfi, le lutin farceur **M1**

Projet "Ouverture aux autres » **M2 et M3**

Plan de travail **P1**

L'école du dehors **P2**

Ateliers Noël **P3**

Pièce de théâtre à Spa **P4 et P6**

Accompagnements personnalisés **P1, P2, P3 et P4**

Autonomie et approfondissement **P5**

Les gâteaux gelés **Inclusion**

Education physique

Album

L'équipe de rédaction

Projets…

Un regard sur la vie

Athénée Royal Verdi

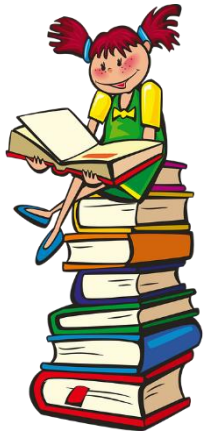
Petit mot

Chères lectrices, chers lecteurs,

Bienvenue à 2024… Une année encore très riche en projets pédagogiques (liste non exhaustive) :

- Ateliers du vendredi après-midi à l'école
- Cross Adeps à Wégimont/Chevetogne
- Musée de la Vie Wallonne à Liège
- Opéra Figaro à Liège
- Tournois de basket et de handball à Battice
- CEReKi au Sart Tilman
- Musée du carnaval à Malmedy
- Maison de repos à Stembert
- Classes d'eau à l'école
- Spirit Week à l'école
- Territoires de la Mémoire à Liège
- Musée de la Bande dessinée à Bruxelles
- Séjour pédagogique à Paris
- Projet d'exposition sur le thème de la BD à Spa
- Opération jus de pomme à l'école
- Théâtre à Spa
- Fête sur le thème des dessins animés à l'école
- …

Verdi News n°13, nous vous souhaitons de bons moments de découverte et une excellente lecture.



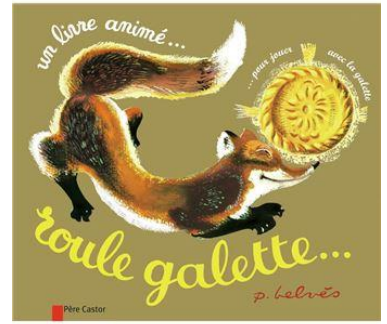
Au nom de l'équipe éducative
Pierre Bray
Directeur

Le galette des rois

Accueil

En ce début d'année, nous avons parlé de la galette des rois.

Nous avons tout d'abord découvert le livre « Roule galette ». Cette histoire parle d'une vieille dame qui cuisine une galette pour son mari, elle la met à refroidir sur le bord de la fenêtre. La galette se sauve, roule, roule… échappe à la convoitise d'un lapin, d'un ours, d'un loup. Mais le renard malin, l'attire sur son nez et la mange.



Par la suite, nous avons réalisé divers ateliers de graphisme, psychomotricité fine, dénombrement, discrimination visuelle, réalisation d'une couronne…

Elfi, le lutin farceur M1

Au mois de décembre, les amis de Barbapapa ont découvert l'histoire de « Elfi, le lutin farceur »

Il n'avait pas trop envie d'avoir un petit lutin ainsi en classe. Mais le Père Noël en a décidé autrement et leur a envoyé un petit Elfi pour qu'ils lui apprennent les bonnes manières.

D'abord, Elfi a fait quelques bêtises et, au fur et à mesure, a commencé à respecter les règles de la classe et surtout à ne plus faire de farces. Il a, entre autres, éparpillé les marrons du bac de manipulation, entouré le sapin de papier wc, dessiné sur le visage des copains pendant la sieste, construit une tour avec les tasses de la soupe… mais il a, ensuite, fait un beau dessin au tableau, réalisé des bonnes pâtisseries pour les anniversaires de décembre et il nous a aménagé un nouveau coin magasin pour son départ.

Elfi est vite devenu un ami incontournable pour notre classe, il va bien nous manquer à la rentrée de janvier.

A l'année prochaine Elfi, nous l'espérons très fort, pour de nouvelles aventures.

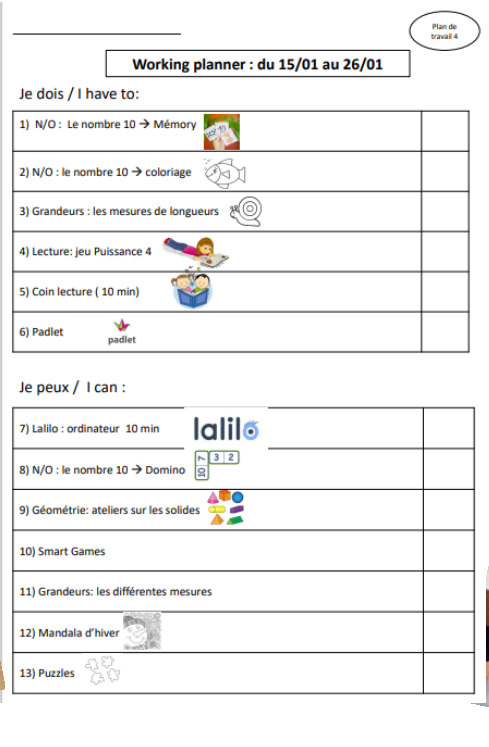
Projet « Ouverture aux autres » M2 et M3

Dans le cadre de notre projet « Ouverture aux autres », nous avons établi une collaboration avec la maison de repos « La Barcarolle ».
Notre première activité avait pour thème : Halloween. Les enfants, déguisés, ont voyagé dans les quatre étages, de chambre en chambre à la recherche de résidents pour leur lancer la fameuse phrase : « un bonbon ou un sort ». En petits groupes, nous avons rencontré une par une les personnes. C'était un moment particulier et fort intime. Nos visites étaient de courte durée mais voir les sourires sur les visages de tous les participants était formidable. Dans un second temps, nous avons chanté des chants sur le thème d'halloween devant une cinquantaine de résidents.

Notre deuxième activité s'est déroulée le jeudi 14 décembre 2023. Notre public nous attendait dans la salle commune et notre chorale a pris place avec des instruments. Notre récital a commencé sur le rythme de : « We will rock you ». On a poursuivi avec « Tous formidables », « Vive le vent », « Chocolate », « Little snowflake » et « Noël, c'est comme un rythme de jazz ». Chacun de nos élèves a offert une carte réalisée par leurs soins à chacun des résidents. Un chouette moment d'échange, de partage et d'émotions.

Plan de travail P1

Depuis début octobre, les élèves de P1 se sont lancés dans différents ateliers pour favoriser l'autonomie et réinvestir les leçons vues de façon ludique.
Chaque lundi, les enfants reçoivent un plan de travail avec une quinzaine d'activités proposées. Le plan de travail est étalé sur deux semaines et chaque atelier est expliqué en aval. Lorsqu' un atelier est terminé, l'élève doit mettre une croix dans la case qui correspond à son atelier effectué. Ainsi, il visualise rapidement ce qu'il a déjà fait et ce qui lui reste à faire.
C'est une chouette méthode qui favorise l'autonomie, l'entraide, une individualisation des parcours et du rythme ainsi qu'une disponibilité des enseignantes pour aider, aiguiller les élèves qui en ont besoin. Cela permet aussi de suivre plus visuellement l'avancement et les réussites des enfants.
Les enfants ont bien automatisé le fonctionnement et se réjouissent chaque fois de le faire ! Vive le lundi ! ☺



L'école du dehors P2 et inclusion

Au mois de novembre, les élèves de 2ème primaire ont accompagné les élèves de la classe inclusive afin de réaliser l'école du dehors.
Ce jour-là, le 30 novembre 2023, le temps n'était pas vraiment avec les élèves. C'est pourquoi, tous les élèves étaient équipés de la tête au pied afin d'affronter ce froid glacial ainsi que quelques averses. Bonnets, gants, écharpes, vestes chaudes, et chaussures de marche étaient au rendez-vous.
Après quelques minutes de marche, les élèves sont arrivés au point prévu pour le rassemblement. Nous sommes arrivés dans les bois, dans un vaste espace avec des bancs afin que les élèves puissent manger leur collation, parce que OUI, ils avaient besoin de force et d'énergie.
Après ce petit temps de pause, les élèves ont participé à une chasse au trésor par équipe. Ils devaient retrouver certains éléments dans la nature. Une fois celle-ci terminée, nous avons repris le chemin du retour, car le froid commençait à se ressentir. Arrivés à l'école, les élèves sont retournés en classe afin de se réchauffer, de vivre un moment de partage sur l'activité vécue ce jour-là. Les retours étaient positifs, le moment fut très riche pour tout le monde tant au niveau des apprentissages que de la relation avec les autres. Tous ont fait preuve d'énormément de courages et de bienveillance, bravo !
C'était une première pour Miss Léa qui accompagnait sa classe de 2ème année. Elle a pu compter sur l'aide de Monsieur Benoit ainsi que Madame Séverine.

Ateliers Noël P3

Avant les vacances de Noël, nous avons partagé de beaux moments avec nos amis de la classe inclusive et avons réalisé des ateliers. Au programme, notamment, fabrication de truffes au chocolat et de biscuits, smart game, atelier massage – relaxation, escape game, goûter …

Pièce de théâtre à Spa P4 et P6

Le jeudi 30 novembre, les élèves de P3, P4, P5 et P6 se sont rendus au théâtre de Spa pour voir la pièce : « J'ai enlevé mamie ».

Ce sont d'abord les grands de P5 et P6 qui ont pris le bus. Grâce à Mr Bray, dès notre arrivée, nous avons eu une visite de la ville de Spa (les bâtiments, les monuments mais aussi son histoire).

Pendant ce temps, ce sont les P3 et P4 qui ont fait le trajet à leur tour. Nous nous sommes retrouvés dans le hall du théâtre.

L'histoire parle d'une petite fille Lou qui rend visite de temps en temps à sa mamie en maison de retraite. Sa mamie est atteinte de la maladie d'Alzheimer et Lou pense qu'elle n'est pas heureuse et qu'elle veut sortir retrouver son mari et sa maison. Lou ayant envie de mieux la connaître décide de la faire évader. Commence alors le voyage … C'est une histoire très émouvante et très réaliste. Il y a des acteurs et aussi des marionnettes. Nous avons adoré la pièce, c'était super chouette !

Les élèves de P3 et P4 ont été reprendre le bus pour rentrer à l'école tandis que les P5 et P6 ont eu la chance de continuer la visite de Spa. Nous avons apprécié les explications de Mr Bray ! Après, ce fut à notre tour de reprendre le chemin de l'école.

Les élèves de P4 et P6

Accompagnements personnalisés, co-enseig. P1, P2, P3 et P4

Au début de l'année scolaire 2022-2023, le processus du Pacte pour un enseignement d'excellence a lancé le programme d'Accompagnement Personnalisé. D'abord en 1ère et 2e années. En septembre 2023, les 3e et 4e années aussi sont entrés dans ce programme. Les deux prochaines années verront les 5e et 6e années les suivre.
Cet accompagnement est effectué par un enseignant qui a le titre d'instituteur, de maître de seconde langue ou de logopède. A Verdi Mangombroux, c'est Mr Fred qui s'en occupe. Il est maître de seconde langue anglaise, ce qui lui permet d'accompagner aussi bien les élèves qui sont en immersion que les autres.

Organisation

L'accompagnement personnalisé est en fait un système de co-enseignement. L'accompagnant vient en aide à l'enseignant titulaire de la classe de différentes manières dans un seul but : favoriser l'apprentissage de tous les enfants.
En effet, on pense souvent que l'on n'aide que les plus faibles, mais ce système permet d'aider tout le monde. Les plus faibles, bien entendu, mais aussi les plus avancés en leur proposant des activités où ils peuvent se dépasser.

Plusieurs pistes

Enseignement alternatif (un petit groupe retiré du grand groupe)

Ici, on va retirer un petit groupe d'élèves qui, par exemple, n'a pas compris une partie de matière. Par exemple, le fonctionnement des heures ou la phrase interrogative. Ces élèves sont alors accompagnés par Mr Fred pendant que leur intitutrice reste avec les autres élèves, fait le même travail, mais de manière plus rapide. Le reste du temps, cela permet aux plus forts de faire d'autres exercices de dépassement.

Enseignement en ateliers (animé par un enseignant ou et autonome)

Lors des ateliers, Mr Fred prend les élèves par petits groupes dans une autre classe et organise les exercices qui sont réalisés en autonomie (en première année principalement). Pendant ce temps, Mrs Sarah et sa collègue Mad. Marion travaillent du vocabulaire anglais ou réalisent d'autres exercices. Comme il y a une tournante – les groupes allant aux ateliers y restent en général une quarantaine de minutes, le temps d'effectuer deux ateliers – les élèves ne perdent rien dans la matière vue par les institutrices titulaires.

Enseignement partagé (les 2 enseignants sont dans la classe et partagent la même leçon)

Il arrive que la leçon se déroule dans la même classe, avec les deux enseignants dans la classe. Ceux-ci s'occupent alors des élèves à deux. Ca permet de faire plus d'exercices, de réexpliquer directement, de remanipuler, si nécessaire. Cela permet aussi de reformuler les explications données. Chaque enseignant ayant son propre style, sa propre manière d'expliquer. C'est très riche pour les élèves et pour les enseignants du point de vue pédagogique.

L'un enseigne l'autre observe

Moins courant, cela permet de voir comment les élèves se comportent durant une leçon, de repérer certains comportements, des décrochages d'attention, des distractions… une richesse pour l'équipe pédagogique qui peut alors plus facilement palier à des difficultés. Par exemple, un élève qui est au milieu de la classe ou dans le fond et qui a visiblement des problèmes de vue ou d'ouïe, on peut le repérer et le faire avancer plus près du tableau. Un élève qui, dès que l'instit a le dos tourné, fait des bétises ou embête ses camarades (oui, oui, ça existe !! 😉) peut être recadré par l'enseignant observateur (souvent placé derrière dans un coin de la classe).

L'un enseigne, l'autre soutient (soit des élèves ciblés, soit selon le besoin, dans la même classe lors de la même leçon).

Ca se rapproche de l'enseignement partagé. Ici l'enseignant qui vient en accompagnement va plutôt se concentrer sur l'un ou l'autre élève en particulier qui a besoin de soutien pour réaliser les exercices demandés à ce moment-là. Cela permet à ces élèves de ne pas trop décrocher et d'arriver à suivre la leçon au même rythme que les autres.

Enseignement en parallèle (même leçon ou leçons différentes dans des locaux différents)

Dans cette formule-ci, les enseignants donnent la même leçon, réalisent les mêmes exercices avec deux plus petits groupes dans deux classes différentes. Cela permet, par exemple, à Mme Gutkin de faire des rallyes lecture (prendre les élèves individuellement pour leur faire lire un texte et vérifier la fluidité, le nombre de mots lus en 1 minute). Ces exercices sont impossibles à réaliser efficacement dans un groupe qui contient plus de 20 élèves. Donc, dans ce cas précis, le fait d'avoir l'aide de l'accompagnant, permet de faire travailler les élèves tous en même temps, grâce au dédoublement ponctuel de cette classe.
Le bénéfice de cet accompagnement se voit directement, c'est très enrichissant pour les enseignants et riche pour les élèves.

Autonomie et approfondissement P5

En P5, Madame Marie et Miss Sascha visent l'autonomie et l'approfondissement des savoirs avec leurs élèves. Elles ont donc décidé d'instaurer plusieurs dispositifs que les élèves peuvent utiliser s'ils ont terminé leur travail. Certains dispositifs sont utilisés sous forme de rituel chaque jour.

Avec le système des ceintures, nous devons réussir un certain nombre d'exercices et un petit contrôle fictif sur une matière en français. Quand c'est terminé, on peut passer à la ceinture suivante. On peut s'entraîner avec la conjugaison par exemple. À chaque fois que l'on monte d'un niveau, la matière de conjugaison est de plus en plus difficile et variée.

Avec les fichiers de Miss Sascha, nous pouvons, quand nous avons terminé un travail, nous occuper en autonomie, en choisissant, dans une farde, une fiche d'exercices ludique qui travaille le vocabulaire en anglais. Lorsque la fiche est terminée, nous prenons le correctif et corrigeons notre feuille nous-même.

Notre rituel avec Miss Sascha, c'est le drill de calcul. Chaque matin, nous recevons une fiche avec 5-6 exercices de calcul mental qui porte sur un même procédé de calcul. Nous avons 10 minutes pour réaliser cette fiche et emporter un maximum de points. Nous travaillons ainsi la rapidité dans le calcul mental, à force de répéter les mêmes opérations.

Lors de nos rituels avec Madame Marie, chaque matin, nous prenons notre cahier de travail et nous faisons trois exercices de français : une devinette, une phrase à analyser, une phrase dans laquelle nous devons faire varier la forme. On travaille donc, chaque matin, les compétences de français qui nous seront très utiles pour préparer notre CEB l'année prochaine.

Dans la classe, nous avons aussi des jeux/ateliers que nous pouvons utiliser pour nous améliorer dans une matière. Par exemple : nous avons une fiche avec des éléments à retrouver dans un livre. Nous utilisons les livres « quelle histoire » pour réaliser ces ateliers.

Nous sommes donc toujours occupés et développons notre autonomie.

Les gâteaux gelés

Inclusion

La classe inclusive a réalisé des gâteaux gelés avec des éléments naturels.
Les enfants ont présenté leur réalisation à certaines classes.
Cette activité a permis de découvrir les états de l'eau (liquide et solide).

Education physique

Le 23 novembre, tous les élèves de P3, P4, P5 et P6 ont participé à l'épreuve qualificative de cross qui se déroulait à Olne. Bravo aux 22 élèves qualifiés (dont deux médailles d'or) pour l'étape suivante : la finale provinciale qui se déroulera à Wégimont le mercredi 24 janvier.

Le 24 novembre, une sélection d'élèves de P4, P5 et P6 ont participé à un tournoi de football à Welkenraedt. Ils sont revenus avec la coupe du Fair Play… Bravo à toutes et tous !

Le 6 décembre, les élèves de P3, P5 et P6 ont participé à une initiation « Love Foot » pour le plus grand plaisir des filles et des garçons. L'objectif était de faire connaitre tous les bienfaits de ce sport bien connu…

Album

Souvenirs : Halloween (spectacles : rapaces et magie/ventriloquie), St Nicolas (spectacle de marionnettes), Père Noël…

L'équipe de rédaction

Classe de 1ère accueil (Accueil) : Nayan A, Osman B, Sascha B, Malik C, Ayman C, Liam CF, Lyam D, Maxime D, Robin D, Naïa F, Noélia H, Jade J, Thibault J, Emin-Asaf K, Livia K, Ruben M, Charlyne M, Eren S, Abdoullah T

Classe de 1ère maternelle (M1) : Giulia A, Safouane A, Joshua B, Adoniss BG, Tao B, Haytam B, Valentin B, William C, Calvin D, Tom D, Anna D, Mia GD, Elisa G, Naomi H, Maëlyne H, Eden H, Léon J, Camille K, Alya K, Josephine L, Blanche P, Gelianna R, Jade R, Antonis S

Classe de 2ème maternelle (M2) : Nayla B, Arya B, Miran C, Sofia C, Simon D, Eléana DG, Estée D, Noham EA, Soan G, Clémént G, Zoé J, Victor J, Kaïs J, Amina K, Emilio K, Mayson M, Lylou N, Ummahan Nisa O, Léo-Paul P, Ashley RP, Angelina R, Leyla S, Alexandros S, Lenny S, Thibault T, Ayman T, Qays T, Antoine V

Classe de 3ème maternelle (M3) : Elise B, Jade B, Elise B, Alexis D, Samuel D, Eliyah D, Martin D, Salim E, Mila FN, Nathan G, Florian G, Maé H, Maria K, Luis K, Majd L, Edgar L, Julian L, Hugo M, Lya M, Tess M, Nicolas M, Lyna P, Nathanaël SL, Clémence R, Victor W

Classe de 1ère primaire (P1) : Giulia B, Connor B, Alina C, Elena C, Elise D, Martin D, Nyna D, Liam DH, Aissata D, Alaric D, Naël D, Tom D, Châd FN, Slowann G, Ellie H, Léna H, Chloé J, Jules J, Eleonore L, Myles M, Orhan Alp O, Clémence S, Aren S, Atilla S, Idriss T, Noé V

Classe de 2ème primaire (P2) : Binta B, Lyam B, Augustin B, Ayaz C, Amine-Musa C, Sacha C, Eden CF, Ethan DH, Souleymen E, Evy E, Jules G, Lyzéa G, Maewenn H, Iyad K, Charlotte L, Taha L, Soan L, Majd L, Noham P, Chelsea RP, Camille R, Lia S, Noah V, Pauline V, Maxime W, Timéo W

Classe de 3ème primaire (P3) : Luna B, Noan B, Ysaline B, Elsa B, Lise C, Julian D, Hadja Hawa D, Clara F, Léa G, Nathan G, Ahmed L, Ayna M, Anaïs P, Kenan S, Nella S, Aline T, Ophélie V, Kaly W

Classe de 4ème primaire (P4) : Elza B, Doria B, Thiméo B, Safa C, Hugo D, Maxence D, Thibault D, Shahine E, Lucas E, Lola F, Victor G, Erwann G, Tessa H, Hugo H, Selim K, Asya K, Sophie L, Jäden L, Soalya L, Lisea M, Tom R, Jordan V

Classe de 5ème primaire (P5) : Marius A, Romain B, Lola C, Célia C, Nora D, Luca E, Brian E, Sherine E, Aron G, Nathan J, Cameron K, Noam K, Erwan L, Eva M, Valentino P, Lily R, Divine T, Eliot V

Classe de 6ème primaire (P6) : Marius B, Melissa C, Joshua E, Elliot H, Khalid I, Younes K, Nader L, Hannah M, Gabriel R, Yasmine S, Alim Y,

Classe inclusive : Adam, Erik, Joachim, Kenny, Naim, Sofiane, Romy, Yasmine

L'équipe pédagogique : mad. Corman, mad. Legrand (Accueil) mad. Beckers (M1), mad. Kalf (Ass. maternelle), mad. Scholsem (M2), mad. Romacho (M2 et M3), mad. Hoffmann (M3/P1 immersion), mad. Haas (P1), mad. Marion (P1), mad. Gutkin (P2 et P3), mad. Etienne (P2 et P3 immersion), mad. Willems (P5), mad. Crepin (P5 immersion), mad. Elen (P4 et P6), mad. Kummeler (P4 et P6 immersion), mons. Vandenhove (AP P1, P2, P3, P4 et anglais P3/4/5/6), mad. Lawaree (Morale), mad. Sohngen (Rel. cath.), mad. Marhez (Rel. isl.), mad. Etienne (Rel. pro.), mad. Sente (Citoyenneté), mons. Marichal (Prof d'éd. physique), mad. Hallet (Prof. de psychomotricité), mad. Boreux et mons. Mauhin (Inclusion), mad. Humblet (activités artistiques), mad. Porcu (Informatique et secrétariat), mad. Renson (gestion des absences), mons. Bray (Directeur)

Projets…

Tous les mercredis

Mat. et prim.. : nous offrons un fruit, un légume à chaque enfant (pommes, poires, mandarines, bananes, oranges, carottes…)

Tous les lundis, mardis, jeudis, vendredis

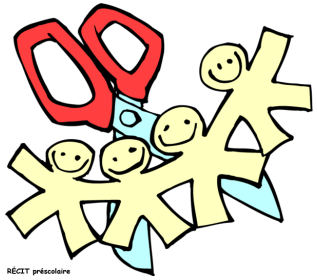
Mat.et prim. : nous offrons de la soupe de légumes frais à chaque enfant.

Une fois par semaine

Mat. et prim. : nous offrons un produit laitier à chaque enfant.

1 vendredi sur 2

Mat. et prim. : ateliers pédagogiques variés animés par des asbl : musique, danse, sciences, sport, citoyenneté, travail manuel (monde carton, produits esthétiques…), découvertes : nature…



Depuis septembre 2014

Immersion en anglais dès la troisième maternelle

Cours en français et en anglais.
De M3 à P6

Importance de l'apprentissage précoce.

Importance de maitriser une seconde langue (emploi futur…).

Activités pédagogiques…

Renseignements, inscriptions, visites…
Pierre Bray (directeur) 087 / 22 91 39
Rue Jean Kurtz, 9 à 4801 Verviers-Stembert
primaire@arverdi.be